

# **RELATÓRIO**

## **I Encontro de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO-Interação**

**Manaus, 26 de abril de 2023**

## **EXPEDIENTE**

**MINISTÉRIO DA SAÚDE | Ministro |** Nísia Trindade Lima

**FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ | Presidente |** Mario Moreira

**INSTITUTO LEÔNIDAS & MARIA DEANE - ILMD/Fiocruz Amazônia**

**Diretora |** Adele Schwartz Benzaken

**Vice-Diretora de Ensino, Informação e Comunicação |** Rosana Cristina Pereira Parente

**Vice-Diretora de Pesquisa e Inovação |** Stefanie Costa Pinto Lopes

**Vice-Diretor de Gestão e Desenvolvimento Institucional |** Aldemir Lima Maquiné Carvalho

**Coordenação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Biologia da Interação Patógeno Hospedeiro PPGBIO-Interação**

Priscila Ferreira de Aquino | Coordenadora

Stefanie Costa Pinto Lopes | Vice Coordenadora

**Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO-Interação - Portaria ILMD/Fiocruz Amazônia N. 93/2022.**

Priscila Ferreira de Aquino | Coordenadora do PPGBIO-Interação

Stefanie Costa Pinto Lopes | Vice Coordenadora do PPGBIO-Interação

Paulo Afonso Nogueira | Representante docente do PPGBIO-Interação

Claudia María Ríos Velásquez | Representante docente do PPGBIO-Interação

Eric Fabrício Marialva dos Santos | Representante discente do PPGBIO-Interação

Gabrielle Sales de Medeiros | Representante discente do PPGBIO-Interação

Eduardo Lima Garcia | Representante Ensino (VDEIC)

## **COORDENAÇÃO**

Rosana Parente | Vice-diretora de Educação, Informação e Comunicação – VDEIC/ILMD/Fiocruz Amazônia

Priscila Ferreira de Aquino | Coordenadora do PPGBIO

Stefanie Costa Pinto Lopes | Vice Coordenadora do PPGBIO

## **REVISÃO:**

Edilson de Souza Soares

Ivis Cabral Rodrigues

Maria Olívia de Albuquerque Ribeiro Simão

Severina de Oliveira dos Reis

**PROJETO GRÁFICO E EDITORAÇÃO ELETRÔNICA:**

Makesi XXXXXXXX.

Fotos Capa

XXXXXXXXXX.

Formato: XX cm x XX cm Tipologia: Square721 Cn BT e Caxton Lt Bt

Manaus, Amazonas, 2022.

Rua Terezina, 476. Adrianópolis. Manaus - AM. CEP: 69.057-070.

Tel.: +55 (92) 3621-2323.

---

F981e

Fundação Oswaldo Cruz

I Encontro de autoavaliação e planejamento estratégico do PPGBIO-Interação / Fundação Oswaldo Cruz, Instituto Leônidas & Maria Deane. – Manaus: Fiocruz; ILMD, 2023.

40 p.

1 Educação de pós-graduação - autoavaliação. 2. Mestrado acadêmico – Ciências. 3. Doutorado Acadêmico – Ciências. I. Título.

CDD 370

22. ed.

---

**Elaborado por: Débora da Silva Rocha CRB-11 Nº 1223**

## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Reunião realizada no dia 11/11/2022 para discussão do Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO-Interação .....                                                                                 | 15 |
| Figura 2. Programação da Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO-INTERAÇÃO .....                                                                                                             | 16 |
| Figura 3. Abertura do Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO-INTERAÇÃO. Salão Canoas 26/04/2023 .....                                                                                       | 17 |
| Figura 4. Reunião com a Coordenação e Coordenação Adjunta do PPGBIO- Interação com Assessoras da VDEIC/Ilmd /Fiocruz Amazônia .....                                                                                | 18 |
| Figura 5. Priscila Aquino, Coordenadora do PPGBIO-INTERAÇÃO .....                                                                                                                                                  | 18 |
| Figura 6. Abertura da Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO-INTERAÇÃO. Fala do doutorando Victor Aquino .....                                                                              | 18 |
| Figura 7. Abertura da Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO-INTERAÇÃO. Fala da Coordenadora do PPGBIO-Interação Priscila Aquino .....                                                      | 18 |
| Figura 8. Abertura da Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO-INTERAÇÃO. Vice-Diretora de Pesquisa e Inovação Stefanie Costa Pinto Lopes. Salão Canoas 26/04/2023 .....                      | 19 |
| Figura 9. Apresentação da pesquisadora em saúde pública do IGM/Fiocruz, Camila Indiani de Oliveira. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023 .....        | 20 |
| Figura 10. Apresentação Stefanie Costa Pinto. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023 .....                                                              | 21 |
| Figura 11. Apresentação Priscila Ferreira de Aquino. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023 .....                                                       | 22 |
| Figura 12. Apresentação dos representantes discentes Eric Fabrício Marialva e Gabrielle Sales de Medeiros. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023 ..... | 23 |
| Figura 13. Participação do pesquisador Bernardo Horta. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023 .....                                                     | 24 |

Figura 14. Maria Olívia Simão apresenta o planejamento estratégico do programa PPGBIO-INTERAÇÃO. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO-INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023 ..... 24

Figura 15. Linha do tempo do PPGBIO-INTERAÇÃO. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023 ..... 27

## LISTA DE QUADROS

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Quadro 1. Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO (Portaria ILMD/Fiocruz Amazônia N. 93/2022) .....                     | 14 |
| Quadro 2. Grupos de Trabalho (GT) formados para discussão da situação do PPGBIO INTERAÇÃO no período de 2017-2023 .....                                  | 25 |
| Quadro 3. Matriz SWOT - Forças X Fraquezas. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO-INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023 .....      | 27 |
| Quadro 4. Matriz SWOT - Oportunidades X Ameaças. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023 ..... | 28 |
| Quadro 5. Matriz SWOT - Oportunidades X Ameaças. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023 ..... | 28 |
| Quadro 6. Demonstrativo de turmas do mestrado PPGBIO 2017-2023 .....                                                                                     | 30 |
| Quadro 7. Demonstrativo de turmas de doutorado PPGBIO 2021-2023 .....                                                                                    | 36 |

## LISTA DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1. Distribuição, por sexo, dos candidatos inscritos no Processo Seletivo PPGBIO INTERAÇÃO 2016 (Chamada N. 03/2016 – ILMD FIOCRUZ AMAZÔNIA) .....    | 29 |
| Gráfico 2. Resultado do Processo Seletivo PPGBIO INTERAÇÃO 2016 (Chamada N. 03/2016– ILMD FIOCRUZ AMAZÔNIA) .....                                            | 30 |
| Gráfico 3. Gráfico de turmas do mestrado PPGBIO 2017-2023 .....                                                                                              | 31 |
| Gráfico 4. Distribuição, por sexo, dos candidatos inscritos no Processo Seletivo PPGBIO INTERAÇÃO 2021/1 (Chamada N. 009/2020 – ILMD FIOCRUZ AMAZÔNIA) ..... | 32 |
| Gráfico 5. Resultado do Processo Seletivo PPGBIO INTERAÇÃO 2021/1(Chamada N. 009/2020 – ILMD FIOCRUZ) .....                                                  | 32 |
| Gráfico 6. Resultado do Processo Seletivo PPGBIO INTERAÇÃO 2021/2(Chamada N. 009/2021 – ILMD FIOCRUZ) .....                                                  | 33 |
| Gráfico 7. Comparativo do número de inscrições e aprovações nos Processos Seletivos do PPGBIO INTERAÇÃO as edições de 2021/1 e 2021/1 .....                  | 33 |
| Gráfico 8. Distribuição, por sexo, dos candidatos inscritos no Processo Seletivo PPGBIO INTERAÇÃO 2022 (Chamada N. 013/2021 – ILMD FIOCRUZ AMAZÔNIA) .....   | 34 |
| Gráfico 9. Resultado do Processo Seletivo PPGBIO INTERAÇÃO 2022 (Chamada N. 013/2021 – ILMD FIOCRUZ) .....                                                   | 35 |
| Gráfico 10. Distribuição, por sexo, dos candidatos inscritos no Processo Seletivo PPGBIO INTERAÇÃO 2022(Chamada N. 023/2022 – ILMD FIOCRUZ AMAZÔNIA) .....   | 35 |
| Gráfico 11. Resultado do Processo Seletivo PPGBIO INTERAÇÃO 2023 (Chamada N. 023/2022 – ILMD FIOCRUZ) .....                                                  | 36 |

## SUMÁRIO

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| APRESENTAÇÃO .....                                                       | 10 |
| 1. CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROGRAMA .....                                    | 11 |
| 1.1 Linhas de Pesquisa .....                                             | 11 |
| 2. MISSÃO, VISÃO E VALORES .....                                         | 12 |
| 2.1 Missão .....                                                         | 12 |
| 2.2 Visão .....                                                          | 12 |
| 2.3 Valores .....                                                        | 12 |
| 3. PROCESSO DE ORGANIZAÇÃO .....                                         | 14 |
| 4. ANÁLISE SITUACIONAL (DIAGNÓSTICO) .....                               | 26 |
| 4.1 Forças e Fraquezas .....                                             | 27 |
| 4.2 Perfil dos Discentes .....                                           | 28 |
| 5. PLANO DE AÇÃO .....                                                   | 36 |
| 5.1 Dimensão 1: Formação .....                                           | 37 |
| 5.2 Dimensão 2: Pesquisa, Inovação e Transferência de Conhecimento ..... | 38 |
| 5.3 Dimensão 3: Impacto na Sociedade .....                               | 39 |
| 5.4 Dimensão 4: Internacionalização .....                                | 40 |

## APRESENTAÇÃO

A Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Biologia da Interação Patógeno Hospedeiro PPGBIO- Interação, ocorrida em 23 de abril de 2023, foi realizada para atender orientações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES visando a melhoria contínua do Programa e contribuir para o atingimento dos objetivos previstos no Parecer CFE 977/1965 no que diz respeito à formação de pesquisadores e incremento da produção científica brasileira e sua internacionalização.

Esta oficina foi importante ainda para a validação do diagnóstico e o estabelecimento de objetivos e metas que comporão o Plano de Desenvolvimento Estratégico do PPGBIO-Interação para o período de 2022-2025 e o cenário analisado e as ações planejadas subsidiarão a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional da Educação do Instituto – PDIE ILMD/Fiocruz Amazônia 2022-2025. Esse é um caminho de forte integração que potencializará o alcance de novos resultados voltados para uma visão de futuro promissora para o PPGBIO-Interação e a pós-graduação no Instituto.

Coordenação do PPGBIO INTERAÇÃO

## 1. CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROGRAMA

O Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Biologia da Interação Patógeno Hospedeiro PPGBIO-Interação está vinculado ao Instituto Leônidas & Maria Deane (ILMD/Fiocruz Amazônia), Unidade Técnico Científica da Fundação Oswaldo Cruz (FIOCRUZ) em Manaus, Amazonas, Brasil.

Tem como área de concentração Biologia da Interação Patógeno Hospedeiro. E apresenta os seguintes objetivos:

(a) Formar pessoal qualificado em nível de mestrado e doutorado para o exercício das atividades de pesquisa e do Magistério de ensino superior, e de profissionais nos campos das ciências e tecnologias em saúde no Brasil e no Exterior\*.

(b) Estudar a dinâmica de transmissão das doenças e as interações moleculares e celulares da relação patógeno-hospedeiro no âmbito do ecossistema com a maior biodiversidade mundial. Com foco na eco-epidemiologia dos micro-organismos e seus vetores; biodiversidade de micro-organismos e vetores; e fatores de virulência, mecanismos fisiopatológicos e imunológicos associados na interação parasito-hospedeiro (APCNs Mestrado 2015 e Doutorado 2019, p.18)

### 1.1 LINHAS DE PESQUISAS:

**1) Bioquímica, Biologia Celular e Molecular de Patógenos e seus vetores** - voltada para estudos nas áreas de Biologia Celular, Bioquímica e Biologia Molecular de parasitas, enfatizando o conhecimento de aspectos contemporâneos da interação de parasitas com seus hospedeiros e vetores. Aborda pesquisas sob o foco do patógeno que identifiquem fatores neste que geram sua patogenicidade como características de seu genoma, transcriptoma ou proteoma, utilizando metodologias tradicionais e/ou de alto desempenho, a fim de compreender a dinâmica de isolados clínicos ou ambientais em modelos in vitro e/ou in vivo. Outro segmento investigará a resposta no hospedeiro do ponto de vista das características celulares e moleculares e mecanismos imunológicos, processos fisiopatológicos associados ao desenvolvimento da doença em hospedeiros vertebrados e invertebrados

**2) Eco-epidemiologia das doenças transmissíveis** - propõe o desenvolvimento de estudos que investiguem a biodiversidade dos agentes patogênicos e seus vetores, abrangendo os aspectos de inventários microbiológicos e faunísticos. Ela será suportada pela taxonomia, sistemática e

filogenia, baseados na caracterização morfológica e molecular dos diferentes agentes patogênicos (vírus, bactérias, protozoários e helmintos) e de seus vetores invertebrados associados. Contempla também estudos epidemiológicos visando identificar prevalência e incidência de doenças infecciosas.

## **2. MISSÃO, VISÃO E VALORES**

### **2.1 Missão do PPGBIO- Interação**

Na busca do alcance da missão Institucional o Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Biologia da Interação Patógeno Hospedeiro (PPGBIO- INTERAÇÃO) apresenta como missão:

*“Formar e qualificar recursos humanos de alto-nível para os Sistemas de Saúde, Ciência, Tecnologia e Inovação, para atuar no enfrentamento de doenças infecciosas e outros agravos de saúde de importância na Amazônia”.*

(Aprovada durante as reuniões de preparação do encontro de autoavaliação)

### **2.2 Visão do PPGBIO- Interação**

*Ser um Programa de Pós-graduação Stricto Sensu de referência no enfrentamento de doenças infecciosas e outros agravos de saúde na Amazônia respeitando as diversidades territoriais.*

(Aprovada durante as reuniões de preparação do encontro de autoavaliação)

### **2.3 Valores**

As atitudes, comportamentos e características que configuram a doutrina essencial do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Biologia da Interação Patógeno Hospedeiro são pautados nos valores da Fiocruz e que configuram a doutrina essencial do ILMD/Fiocruz Amazônia. São eles:

- ✓ Compromisso institucional com o caráter público e estatal.
- ✓ Ciência e inovação como base do desenvolvimento socioeconômico e da promoção da saúde.
- ✓ Ética e transparência.
- ✓ Cooperação e integração.

- ✓ Diversidade étnica, de gênero e sociocultural.
- ✓ Valorização dos trabalhadores, alunos e colaboradores.
- ✓ Qualidade e excelência.
- ✓ Redução das iniquidades.
- ✓ Compromisso com as principais metas de transformação social do Estado brasileiro.
- ✓ Compromisso socioambiental.
- ✓ Democracia participativa.
- ✓ Democratização do conhecimento.
- ✓ Educação como processo emancipatório.

### 3. PROCESSO DE ORGANIZAÇÃO

O processo iniciou com ações voltadas para a sensibilização da comunidade para a importância do Planejamento Estratégico e Autoavaliação. Em forma mais direta, em setembro de 2022, os estudantes e professores do PPGBIO-INTERAÇÃO foram estimulados a participar do debate sobre “Estratégias para a qualificação da pós-graduação”, com a Professora Dra. Denise Balarine Cavalheiro Leite - UFRGS, realizado, durante o II Encontro dos Programas de Pós-Graduação em Saúde Coletiva no Amazonas, coordenado pela VDEIC e coordenadores dos cursos de pós-graduação do ILMD/Fiocruz Amazônia.

Em novembro de 2022, dando prosseguimento ao processo foi instituída a Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO-INTERAÇÃO, por meio da Portaria ILMD/Fiocruz Amazônia N. 93/2022, constituída pela coordenação, representantes docentes, discentes e técnico-administrativo (Quadro 1).

Quadro 1. Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO-INTERAÇÃO (Portaria ILMD/Fiocruz Amazônia N. 93/2022).

| NOME                              | REPRESENTAÇÃO                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| Priscila Ferreira de Aquino       | Coordenadora do PPGBIO-Interação           |
| Stefanie Costa Pinto Lopes        | Vice-Coordenadora do PPGBIO-Interação      |
| Paulo Afonso Nogueira             | Representante docente do PPGBIO-Interação  |
| Claudia María Ríos Velásquez      | Representante docente do PPGBIO-Interação  |
| Eric Fabrício Marialva dos Santos | Representante discente do PPGBIO-Interação |
| Gabrielle Sales de Medeiros       | Representante discente do PPGBIO-Interação |
| Eduardo Lima Garcia)              | Representante Ensino (VDEIC)               |

Fonte: Gabinete – ILMD/Fiocruz Amazônia.

A partir daí, a Comissão, de modo sistemático, executou estratégias para a corresponsabilização, colaboração e engajamento na discussão das ações de mobilização da comunidade do PPGBIO - INTERAÇÃO visando a realização do Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO- INTERAÇÃO.

Foram realizadas reuniões da Comissão voltadas para discussão de cronograma, metodologias, informações e os resultados da avaliação da CAPES visando coletar informações para organização e definição da Programação do Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO - INTERAÇÃO (Figura 1).

Figura 1. Reunião realizada no dia 11/11/2022 (4ª feira) – 14h – 17h – A coordenação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Biologia da Interação Patógeno Hospedeiro (PPGBIO-Interação), do Instituto Leônidas & Maria Deane (ILMD/Fiocruz Amazônia), realizou a reunião, com o objetivo de acompanhar o andamento da elaboração das metas e compromissos que serão assumidos no Planejamento Estratégico do Programa para o quadriênio 2022 a 2025 e discussão das ações para a Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO-INTERAÇÃO.

Figura 1 – Reunião Coordenação do Programa e Assessoras da VDEIC.



Fonte: ASCOM/ILMD/Fiocruz Amazônia, novembro de 2022.

O novo Plano Estratégico tem como objetivo examinar a missão, valores e diretrizes do Programa para o período em questão. Um grupo de trabalho foi estabelecido para conduzir o processo, liderado pela Coordenadora e pesquisadora Priscila Ferreira de Aquino, a vice-coordenadora Stefanie Costa Pinto Lopes, os professores Paulo Afonso Nogueira e Cláudia Maria Ríos Velásquez, e a representação discente composta pelos alunos Eric Fabricio Marialva dos Santos e Gabrielle Sales de Medeiros, além de Eduardo Lima Garcia, que representa o Ensino.

Durante a reunião (Figura 2.), foram propostas estratégias para promover a divulgação do acervo acadêmico virtual da instituição, incluindo o Repositório Institucional Arca e o Catálogo Mourisco, a fim de fornecer subsídios para a plataforma Sucupira em relação à produção acadêmica de professores, alunos e demais colaboradores.

O Plano Estratégico do PPGBIO-Interação contribuirá para alcançar as metas e aprimorar as ações no desenvolvimento de pesquisas que efetivamente contribuam para reduzir as desigualdades sociais e superar as disparidades em saúde. "O planejamento estratégico é

essencial para definir os próximos passos do programa. Estamos levando em consideração não apenas as avaliações e dimensões solicitadas pela CAPES, incluindo a recente avaliação quadrienal recebida pelo programa, mas também as diretrizes do programa de desenvolvimento institucional de ensino da Fiocruz e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU.

A Oficina de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Biologia da Interação Patógeno Hospedeiro do Instituto Leônidas & Maria Deane – ILMD/Fiocruz Amazônia, realizada no dia 26 de abril de 2023 de 08h30 às 12 hs e de 14 h às 17 hs no salão Canoas, com a seguinte programação.

Figura 2. Programação da Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO-INTERAÇÃO.

## Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO - Interação

**26 | ABR**  
8h30 às 12h / 14h às 17h

**Local: Salão Canoas**



**Camila Indiani de Oliveira**  
(Coordenadora CBIII CAPES)

**Pesquisadores Visitantes Sêniores**



**Bernardo Horta**  
(UFPEL)



**Fábio Costa**  
(UNICAMP)



**Leila de Mendonça Lima**  
(IOC/Fiocruz)

**Programação:**

**8h30** - Mesa de Abertura

**9h** - "O processo de Avaliação da Pós-graduação na CAPES: a área de Ciências Biológicas CBIII"

**Camila Indiani de Oliveira** (Coordenadora da Área de Ciências Biológicas III/ Pesquisadora em Saúde Pública – IGM/Fiocruz)

**10h** - "O primeiro quadriênio do PPGBIO-Interação: diagnóstico e a avaliação da CAPES"

**Stefanie Costa Pinto Lopes** (Coordenadora adjunta do PPGBIO-Interação)

**10h30** - "Avaliação do PPGBIO-Interação no biênio 2021-2022"

**Priscila Ferreira de Aquino** (Coordenadora PPGBIO-Interação)

**10h50** - "A visão do discente e egresso do PPGBIO-Interação"

**Eric Fabricio Marialva e Gabrielle Sales de Medeiros** (Representantes discentes)

**11h às 11h30** - Considerações dos Pesquisadores Visitantes Sêniores

**11h30 às 12h** - Discussão e Perguntas

**14h** - O Planejamento Estratégico do PPGBIO-Interação

**Maria Olívia Albuquerque** (Assessora VDEIC – ILMD/Fiocruz Amazônia)

**14h30** - Formação de Grupos de Trabalho para discussão e sugestões de encaminhamentos visando o aprimoramento do Programa (Docentes, Pos-Doc, discentes e pesquisadores Visitantes Sêniores)

**16h** - Relatoria dos GTs

**16h30** - Encerramento

**Observação:** A participação dos discentes durante todo o evento poderá ser utilizada como Atividade Curricular-Complementar (ACC)



Ministério da Saúde  
**FIUCRUZ**  
Fundação Oswaldo Cruz



**ILMD**  
INSTITUTO LEÔNIDAS & MARIA DEANE  
Fiocruz Amazônia



**CAPES**



**FAPEAM**  
Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas

Fonte: Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Abril 2023.

A oficina contou com 36 participantes entre docentes, discentes e técnicos administrativos que compõem o Programa (Lista de frequência - Anexo I). A Comissão acomodou todos os participantes e deu início as atividades com a composição da mesa (Figura 3).

Figura 3. Abertura da Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO-INTERAÇÃO. Salão Canoas 26/04/2023.



A primeira fala foi da Prof. Dra. Maria Olívia Simão que deu início ao evento cumprimentando os presentes e informando os objetivos da oficina: a autoavaliação e o planejamento estratégico do

Programa PPGBIO-Interação. Em seguida comunicou que a oficina terá dois momentos, o primeiro pela manhã, com a participação virtual da coordenadora da área de Ciências Biológicas III, Camila Indiani de Oliveira, e o segundo a tarde, com a apreciação da minuta do planejamento estratégico do Programa concebida, a partir de um grupo de trabalho.

Todos esses aspectos servem como referência para estabelecer metas e indicadores visando o crescimento e avanço do PPGBIO-Interação nos próximos anos, buscando melhorias como a internacionalização da pesquisa e a formação profissional de nossos estudantes, bem como alcançar uma pontuação mais alta na próxima avaliação da CAPES", explicou Priscila Aquino, coordenadora do PPGBIO- INTERAÇÃO (Figura 5.)

Figura 4 – Reunião com a Coordenação e Coordenação Adjunta do PPGBIO-Interação com Assessoras da VDEIC/Ilmd /Fiocruz Amazônia

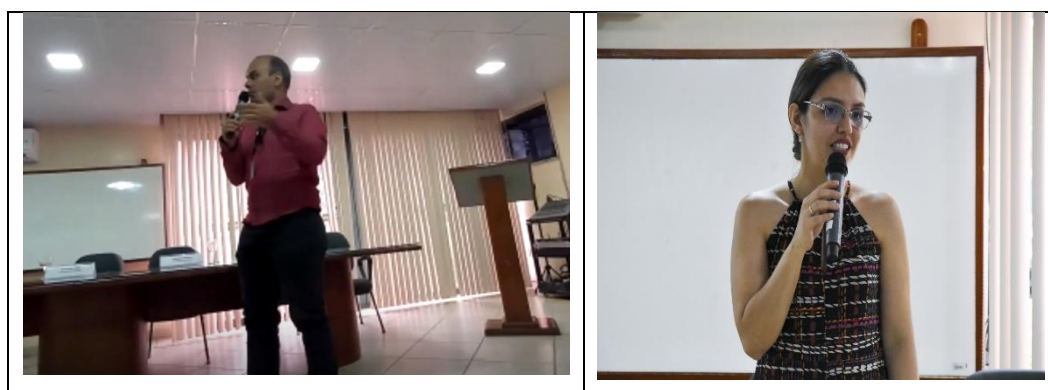
Figura 5 - Priscila Aquino, Coordenadora do PPGBIO-INTERAÇÃO



Fonte: Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Nov 2022.

Houve a fala da Dra. Priscila Aquino Coordenadora do PPGBIO - Interação, que enfatizou que todos os aspectos que serão apontados durante a Oficina servem como referência para estabelecer metas e indicadores visando o crescimento e avanço do PPGBIO – Interação nos próximos anos, buscando melhorias como a internacionalização da pesquisa e a formação profissional de nossos estudantes, bem como alcançar uma pontuação mais alta na próxima avaliação da CAPES (Figura 6)

Figura 6. Abertura da Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO-INTERAÇÃO. Fala do doutorando Victor Aquino e da Coordenadora Priscila Aquino (Figura 7) sobre a importância da realização da oficina de autoavaliação.



Fonte: ASCOM/ILMD/Fiocruz Amazônia, 2023.

A Vice-diretora de Educação, Comunicação e Informação do ILMD/Fiocruz Amazônia, Dra. Rosana Parente, deu as boas-vindas e enfatizou a importância de momentos como estes para o planejamento estratégico das ações interinstitucionais. Enfatiza que a CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, do Ministério da Educação) e agradeceu a participação de pesquisadores e docentes, enfatizou a parceria dos cursos do ILMD/Fiocruz Amazônia com outras unidades da Fiocruz.

Em seguida a vice coordenadora Stefanie Costa Pinto Lopes representando a diretora da unidade Adele Benzakem, reafirmou a importância do evento para melhoria do ensino e da formação de profissionais. Agradeceu a organização do Ensino e a oportunidade de tornar o programa mais evidente em atender as demandas da região amazônica (Figura 5).

Figura 8. Abertura da Oficina de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGBIO INTERAÇÃO. Vice-Diretora de Pesquisa e Inovação Stefanie Costa Pinto Lopes. Salão Canoas 26/04/2023.



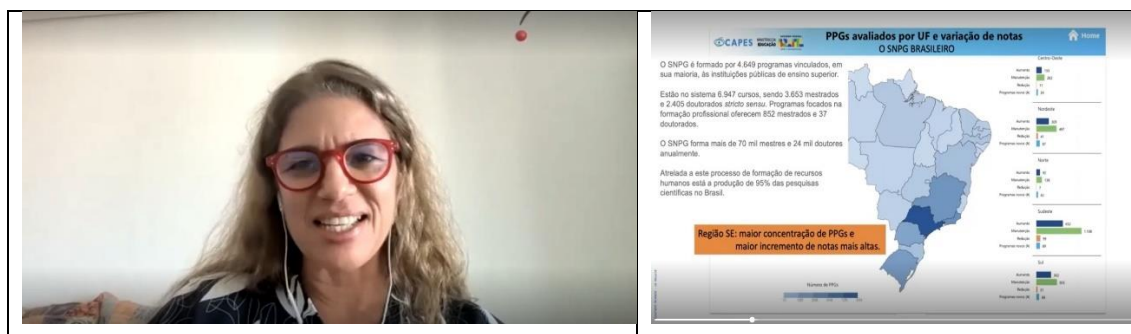
Fonte: ASCOM/ILMD/Fiocruz Amazônia, 2023.

Na sequência, deu-se a apresentação da pesquisadora em saúde pública do IGM/Fiocruz, Camila Indiani de Oliveira (Figura 6). Sua palestra versou sobre o processo de avaliação da pós-graduação na CAPES, na área de Ciências Biológicas CBIII. Os tópicos principais foram: Introdução ao Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG), com 4.629 programas avaliados a cada quatro anos; Distribuição das notas por região do país, destacando a região sudeste com a maior nota e a região norte com a menor nota; Ênfase nos 4 programas da Fiocruz na área de Ciências Biológicas e sua importância; Destaque para o número de mulheres como concluintes de mestrado e doutorado; Apresentação da nova ficha de avaliação do Programa, utilizada pela CAPES; Critérios avaliados: articulação, aderência, perfil do corpo docente, planejamento

estratégico, processos, procedimentos, resultados da autoavaliação, formação discente, produção intelectual, impacto na sociedade, impacto inovador da produção intelectual, impacto econômico, social e cultural, internacionalização, inserção regional e visibilidade do programa; Discussão sobre as assimetrias regionais na área de ciências biológicas III, com destaque para a região sudeste; Análise do diagnóstico da avaliação quadrienal de 2017-2020 (análise SWOT); Pontos fortes: participação ativa da comunidade, respeito e credibilidade do processo de avaliação; Oportunidades: análise do impacto real dos programas na sociedade, análise mais qualitativa; Ameaças: questionamentos jurídicos sobre a anterioridade das normas; Pontos de melhoria: dificuldade no planejamento estratégico e autoavaliação, volume excessivo de informações, trabalho operacional excessivo, variabilidade alta de critérios de avaliação, análise do impacto vinculada apenas à produção intelectual, dificuldade na definição de critérios de análise qualitativa, classificação de toda a produção intelectual; Apresentação e discussão dos 7 impactos da pós-graduação: acadêmico, econômico, saúde e bem-estar, político, ambiental, social e cultural; Questões conceituais para os programas: diferenças regionais, impacto na sociedade, vocação do programa e critérios de excelência na formação; Importância do planejamento estratégico, autoavaliação, produção intelectual e conhecimento transferido para a formação do programa.

No encerramento da palestra a coordenadora Camila Indiani de Oliveira teceu suas considerações finais sobre o Plano Nacional de Pós-Graduação e sua integração ao Plano Nacional de Educação.

Figura 9. Apresentação da pesquisadora em saúde pública do IGM/Fiocruz, Camila Indiani de Oliveira. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023.





Fonte: Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Abril 2023.

Dando continuidade à programação, a Dr<sup>a</sup> Stefanie Costa Pinto expôs um breve panorama sobre a situação do Programa PPGBIO, que teve sua primeira avaliação pela CAPES no quadriênio de 2017-2020. Em seguida, fez uma breve apresentação do corpo docente, salientando a elevada produtividade dos docentes perante as produções intelectuais. Informou ainda que o programa atualmente possui 26 projetos de pesquisa cadastrados, compreendendo os projetos de cada discente e os projetos dos docentes, em sua maioria pertencente à linha 2 de pesquisa. (Figura 10).

Figura 10. Apresentação Stefanie Costa Pinto. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023.



Fonte: ASCOM/ILMD/Fiocruz Amazônia, 2023.

Em seguida a coordenadora do Programa PPGBIO-Interação, Dra. Priscila Aquino informou o andamento do programa em relação ao último biênio, com enfoque na avaliação do próximo

quadriênio. Iniciou sua apresentação com os dados estatísticos do corpo docente do programa, formado por 77% homens e 33% mulheres, sendo uma porcentagem considerável de jovens doutores. Sem demora, faz um breve panorama dos processos seletivos realizados pelo programa nas modalidades de mestrado e doutorado com os dados estatísticos de todo o processo, bem como, ressaltou a necessidade de mais divulgação dos processos de seleção do programa. Quanto a produção de artigos dos egressos, informou que apenas 60% dos egressos produzem artigos, e que isto é um ponto a ser trabalhado para a próxima avaliação quadrienal. Com relação ao impacto social, destacou que nos últimos 2 anos, os alunos do programa tiveram participação ativa no evento da “Semana Nacional de Ciência e Tecnologia”, bem como, ações realizadas como “Meninas e Mulheres na Ciência”. Reforçou que a apresentação é uma visão considerando o período compreendido entre 2017-2022, de itens considerados como forças, fraquezas, ameaças e oportunidades (Figura 10).

Figura 11. Apresentação Priscila Ferreira de Aquino. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO- INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023.

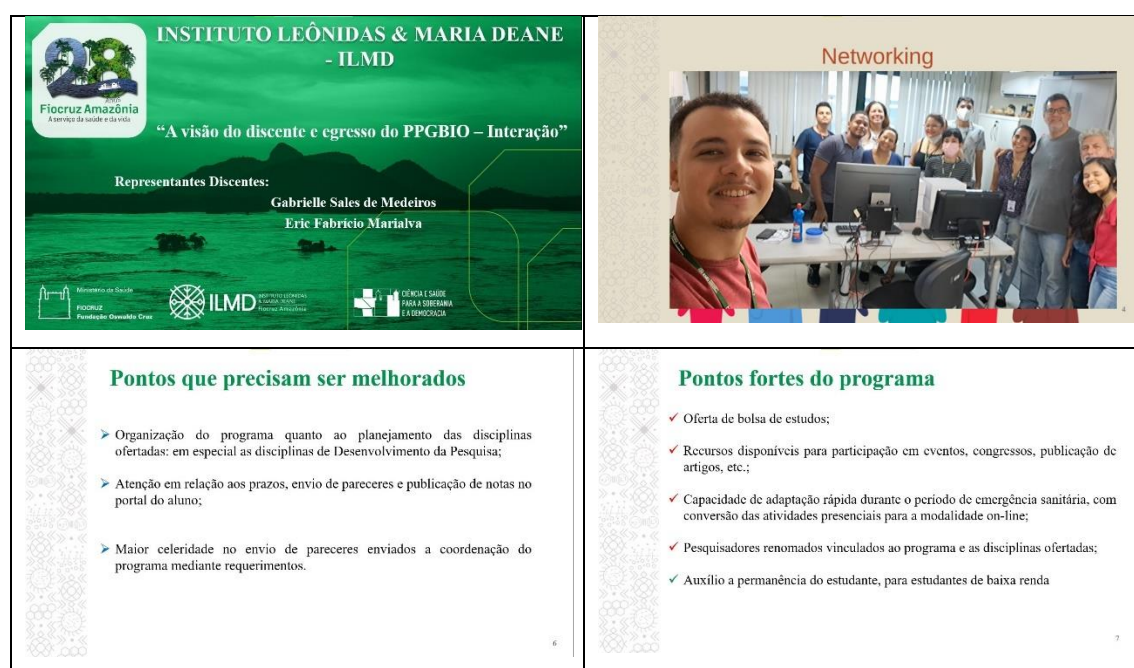


Fonte: ASCOM/ILMD/Fiocruz Amazônia, 2023.

Os representantes dos discentes de mestrado e doutorado do PPGBIO-Interação, Eric Marialva dos Santos e Gabrielle Medeiros, apresentaram a visão dos discentes e egressos no PPGBIO-Interação. Eric fez um breve relato sobre o programa, mencionando que o curso proporciona uma boa rede de contatos e possibilita uma gama de oportunidades. Em seguida, ele passou a palavra à representante discente do mestrado PPGBIO-Interação. Gabrielle Medeiros

mencionou os pontos positivos do programa como o questionário de avaliação de disciplinas, que serviu como parâmetro para a percepção da qualidade do conteúdo ofertado de modo geral. Além disso, ressaltou a oferta suficiente de bolsas de estudos no programa, os recursos para participação em congressos e a fácil adaptação da instituição diante da emergência sanitária da COVID-19 (Figura 12).

Figura 12. Apresentação dos representantes discentes Eric Fabrício Marialva e Gabrielle Sales de Medeiros. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO-INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023.



Fonte: Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Abril 2023.

No turno vespertino, inicialmente os pesquisadores Bernardo Horta (Figura 12), Fábio Costa e Leila de Mendonça Lima discutiram e apresentaram sugestões de melhoria para o programa.

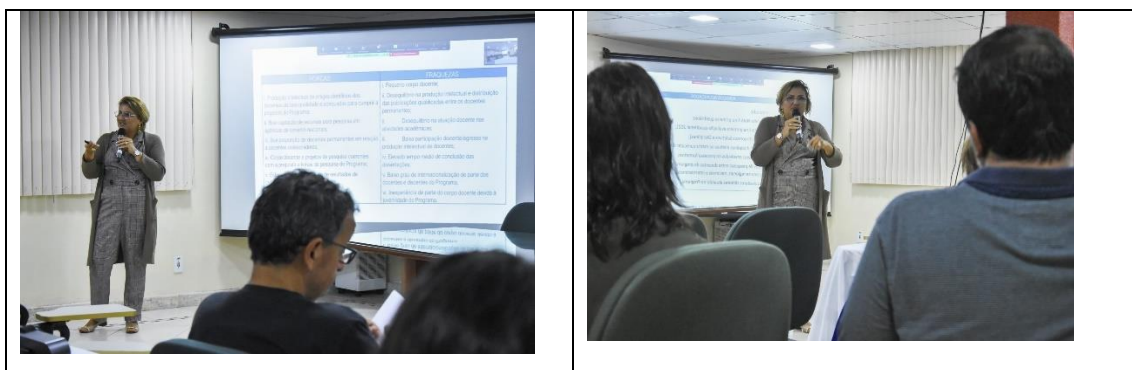
Figura 13. Participação do pesquisador Bernardo Horta. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO- INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023.



Fonte: ASCOM/ILMD/Fiocruz Amazônia, 2023.

Na sequência, a Dra. Maria Olívia Simão apresentou o planejamento estratégico do programa PPGBIO-Interação. Exibiu aos presentes a linha do tempo, onde consta o início da proposição do planejamento estratégico até a oficina de autoavaliação do programa. Informou os avanços alcançados, como a implementação do doutorado, aumento do número de pós-doutores no processo formativo, nota 4 na primeira avaliação referente ao quadriênio 2017-2020 e manutenção da nota na primeira avaliação quadrienal de 2021, aumento de pesquisadores sênior atuando no programa, ampliação de redes de pesquisa e aumento da oferta de disciplinas eletivas na matriz curricular do programa. Em continuidade, apresentou o plano de ação do programa (2023-2025), bem como, suas 4 dimensões e os objetivos estratégicos (Figura 14).

Figura 14. Maria Olívia Simão apresenta o planejamento estratégico do programa PPGBIO-INTERAÇÃO. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO-INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023.



Fonte: ASCOM/ILMD/Fiocruz Amazônia, 2023.

A coordenadora do programa PPGBIO-Interação, Dra. Priscila Ferreira de Aquino, deu continuidade fazendo um relato mais detalhado a respeito de cada dimensão, objetivo, meta e indicador do plano de ação. Foram formados três grupos de discussão (professores, técnicos e estudantes) norteados por questões das seguintes dimensões (Quadro 2):

Quadro 2. Grupos de Trabalho (GT) formados para discussão da situação do PPGBIO- INTERAÇÃO no período de 2017-2023.

| GT 1 – Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | GT 2 – Formação                                                                                                                                                                                                                                                               | GT3 – Impacto na Sociedade                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Constata-se articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa? Caso o diagnóstico tenha evidenciado dificuldades nesse item, o que o grupo sugere como meio de superação do problema? | 2.1. A adequação dos temas de pesquisa e teses em andamento é congruente com a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGBIO- INTERAÇÃO? Que medidas seriam necessárias para ampliar o nível de congruência entre proposta do programa e produtos da formação discente? | 3.1. O processo formativo e os produtos já obtidos no programa demonstraram algum caráter inovador e/ou impacto positivo na sociedade? Que sugestões o grupo daria para potencializar este tipo de resultado?                                                                                                    |
| 1.2. O corpo docente e seu perfil de atuação tem compatibilidade com a proposta e finalidades do programa? Caso haja lacunas nesse item, que sugestões o grupo daria para superá-las?                                                                                                                                              | 2.2. A qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa está adequada? Compatível com o perfil da área? Que medidas o grupo sugere para aprimorar este item?                                                                       | 3.2. Na fase percorrida até aqui o programa gerou algum impacto econômico, social e cultural na realidade amazônica? Desenvolveu estratégias para implementação de políticas afirmativas ou de inclusão social? Que sugestões o grupo daria para potencializar tal impacto e dar visibilidade a tais resultados? |
| 1.3. Que sugestões o grupo daria para aproximar o planejamento estratégico do programa com os PDI/ILMD?                                                                                                                                                                                                                            | 2.3. O envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação (orientação, oferta de disciplinas, participação nas demais atividades de gestão) está satisfatório? Há necessidade de medidas de                                                                   | 3.3. O programa já desenvolveu planejamento ou estratégia de internacionalização? Que estratégias o grupo sugeriria para aprimorar essa faceta da atuação do programa?                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            | aprimoramento? Se sim, quais?                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4. Os processos de planejamento e autoavaliação adotados no PPGBIO INTERAÇÃO demonstram foco e aderência ao processo formativo dos discentes? Caso haja lacunas nesse item, que sugestões o grupo daria para superá-las? | 2.4. Qualidade da produção intelectual de discentes está adequada? Compatível com o perfil da área? Que medidas o grupo sugere para aprimorar este item? | 3.4 O programa dispõe de estratégias específicas de parceria com a sociedade civil e/ou que lhe confirmem visibilidade para a sociedade em geral? Que estratégias o grupo sugeriria para aprimorar essa faceta da atuação do programa? |

Fonte: Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO- INTERAÇÃO.

Este processo facilitou a reflexão sobre as rotas de modo a planejar o futuro das suas atividades e as metas para os próximos anos do quadriênio. Após a relatoria dos grupos e as considerações finais da Coordenação o evento foi encerrado.

A Assessoria de Imprensa do ILMD/Fiocruz Amazônia realizou a cobertura do evento.

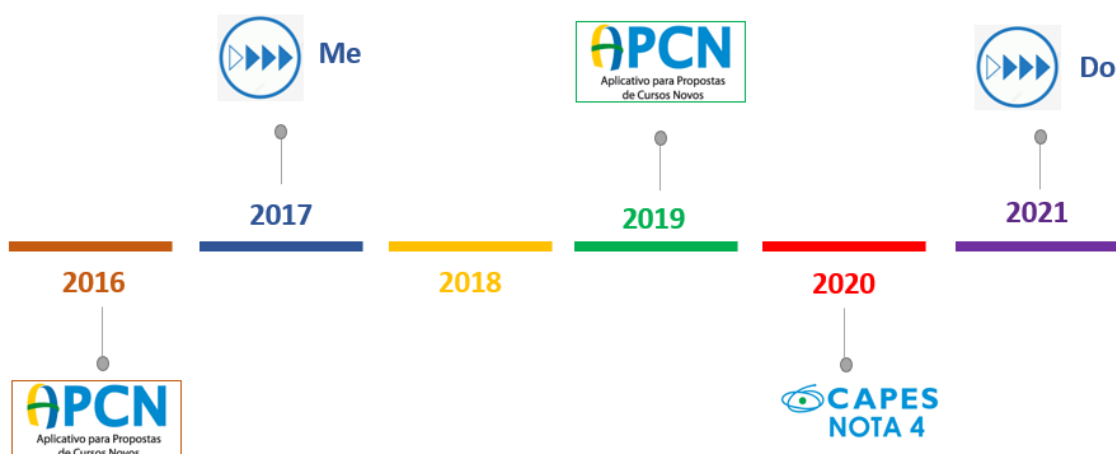
#### 4. ANÁLISE SITUACIONAL (DIAGNÓSTICO)

Os aspectos analisados são apresentados a seguir e compuseram o Diagnostico que subsidiou o Plano Estratégico do PPGBIO -INTERAÇÃO 2023 – 2026.

O Programa de Pós-Graduação em Biologia da Interação Patógeno-Hospedeiro é composto pelos cursos de mestrado e doutorado *stricto sensu* e tem como essência a dinâmica de transmissão das doenças e as interações moleculares e celulares da relação patógeno-hospedeiro. Está enquadrado na grande área em Parasitologia devido a pesquisa e ensino terem ênfase na eco-epidemiologia e biodiversidade de micro-organismos e vetores; fatores de virulência, mecanismos fisiopatológicos e imunológicos associados na interação parasito-hospedeiro.

Estes aspectos são os principais delineadores para escolha da área de concentração da Ciências Biológicas III, por esta ser uma área multidisciplinar e baseada no eixo bioquímica, genética, biológico, celular e molecular. Os alunos recebem uma formação em áreas estratégicas por sua importância e que precisam ser desenvolvidas no Estado. Foi apresentada uma linha do tempo do programa desde sua concepção (Figura 15).

Figura 15. Linha do tempo do PPGBIO-INTERAÇÃO. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO- INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023.



Fonte: Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO.

#### 4.1. FORÇAS E FRAQUEZAS

Na sequência foi apresentado a análise SWOT contendo as forças x fraquezas; oportunidades x ameaças identificadas no PPGBIO-INTERAÇÃO (Quadro 3, 4 e 5).

Quadro 3. Matriz SWOT - Forças X Fraquezas. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO-INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023

| FORÇAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | FRAQUEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Produção intelectual de artigos científicos dos docentes de boa qualidade e adequadas para cumprir a proposta do Programa;</li> <li>ii. Boa captação de recursos para pesquisa em agências de fomento nacionais;</li> <li>iii. Boa proporção de docentes permanentes em relação a docentes colaboradores;</li> <li>iv. Corpo docente e projetos de pesquisa coerentes com a proposta e linhas de pesquisa do Programa;</li> <li>v. Esforço no aprimoramento de resultados de indicadores para avaliação externa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Pequeno corpo docente;</li> <li>ii. Desequilíbrio na produção intelectual e distribuição das publicações qualificadas entre os docentes permanentes;</li> <li>ii. Desequilíbrio na atuação docente nas atividades acadêmicas;</li> <li>iii. Baixa participação discente/egresso na produção intelectual de docentes;</li> <li>iv. Elevado tempo médio de conclusão das dissertações;</li> <li>v. Baixo grau de internacionalização de parte dos docentes e discentes do Programa.</li> <li>vi. Inexperiência de parte do corpo docente devido à juvenilidade do Programa.</li> </ul> |

Fonte: Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO.

Quadro 4. Matriz SWOT - Oportunidades X Ameaças. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023.

| OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AMEAÇAS                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>i. Atuação em região estratégica para a promoção da equidade educacional;</p> <p>ii. Problemas regionais únicos que perfazem a capacidade de inovação na geração de conhecimento;</p> <p>iii. Pertencer a uma instituição nacional capilarizada permitindo extensa colaboração nacional;</p> <p>iv. Oportunidades institucionais para formação transversal de maneira EAD;</p> <p>v. Instalação do Doutorado;</p> <p>vi. Ampliação do número de bolsas CAPES;</p> | <p>i. Impacto da pandemia nas ações do Programa;</p> <p>ii. Prejuízo nas atividades de mobilidade acadêmica e eventos científicos;</p> <p>iii. Escassez de recursos para o desenvolvimento da pesquisa;</p> <p>iv. Desinteresse na Pós-Graduação;</p> |

Fonte: Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO INTERAÇÃO.

Quadro 5. Matriz SWOT - Oportunidades X Ameaças. Oficina de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO- INTERAÇÃO. Salão Canoas. 26/04/2023.

| OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AMEAÇAS                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vii. Fomento ao PPG e bolsas pelo Programa POSGRAD FAPEAM;</p> <p>viii. Projeto de Consolidação do programa fomentado pela CAPES;</p> <p>ix. Oferta de Editais internos da Fiocruz;</p> <p>x. Edital Inovação Amazônia (Fiocruz/FAPEAM/FAPERO);</p> <p>xi. Bolsa a Pesquisadores sêniores.</p> | <p>v. Valor das bolsas de estudos (inflação);</p> <p>vi. Ausência de contratação de novos pesquisadores reduzindo força de trabalho;</p> <p>vii. Curso recém-instalação e, portanto, ainda em fase de consolidação.</p> |

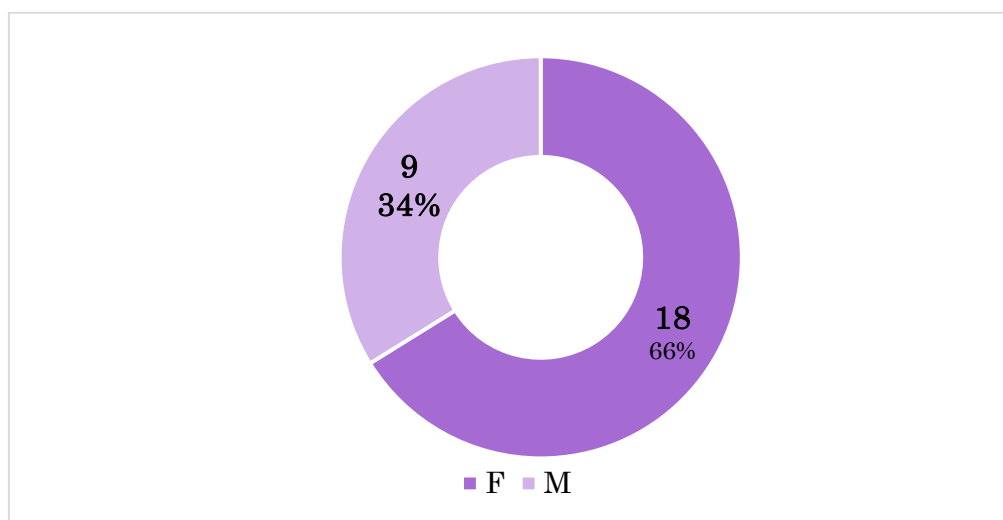
Fonte: Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO- INTERAÇÃO.

## 4.2. PERFIL DOS DISCENTES

A Coordenação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Biologia da Interação Patógeno Hospedeiro PPGBIO- Interação submeteu a APCN do mestrado em 2016.

No segundo semestre de 2016 a coordenação do PPGBIO- INTERAÇÃO, publicou a Chamada N. 03/2016 – ILMD FIOCRUZ, ofertando 20 vagas para o mestrado. Neste certame foram inscritos 27 candidatos, representando então uma concorrência de 1,35 candidatos/vaga. Desse total de inscrições, 18 (66%) eram de pessoas do sexo feminino enquanto 09 (34%) eram de candidatos do sexo masculino (Gráfico 1).

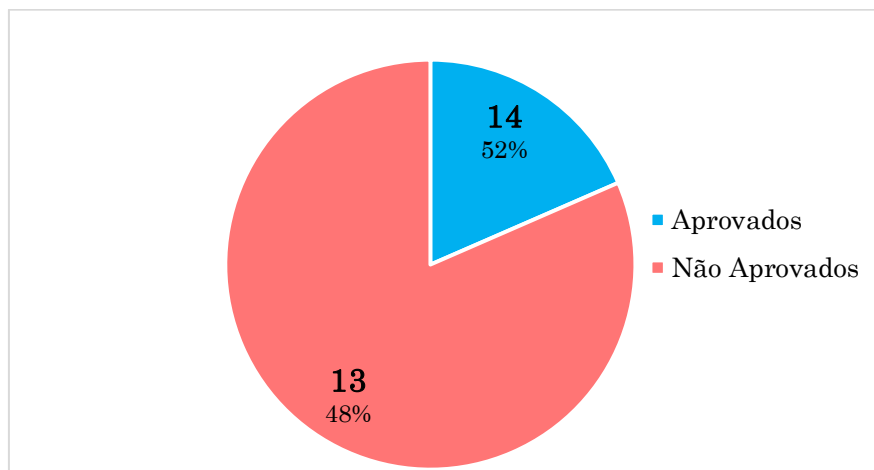
Gráfico 1. Distribuição, por sexo, dos candidatos inscritos no Processo Seletivo PPGBIO-INTERAÇÃO 2016 (Chamada N. 03/2016 – ILMD FIOCRUZ AMAZÔNIA).



Fonte: Posgrad/VDEIC/ILMD Fiocruz Amazônia.

Após todas as etapas do processo, dos 27 inscritos, 14 candidatos obtiveram aprovação (52%) não tendo sido preenchido o total de vagas disponibilizadas (Figura 18).

Gráfico 2. Resultado do Processo Seletivo PPGBIO-INTERAÇÃO 2016 (Chamada N. 03/2016–ILMD FIOCRUZ AMAZÔNIA).



Fonte: Posgrad/VDEIC/ILMD Fiocruz Amazônia.

Os candidatos foram matriculados em 2017, a partir de então novas turmas foram ofertadas anualmente (Quadro 3).

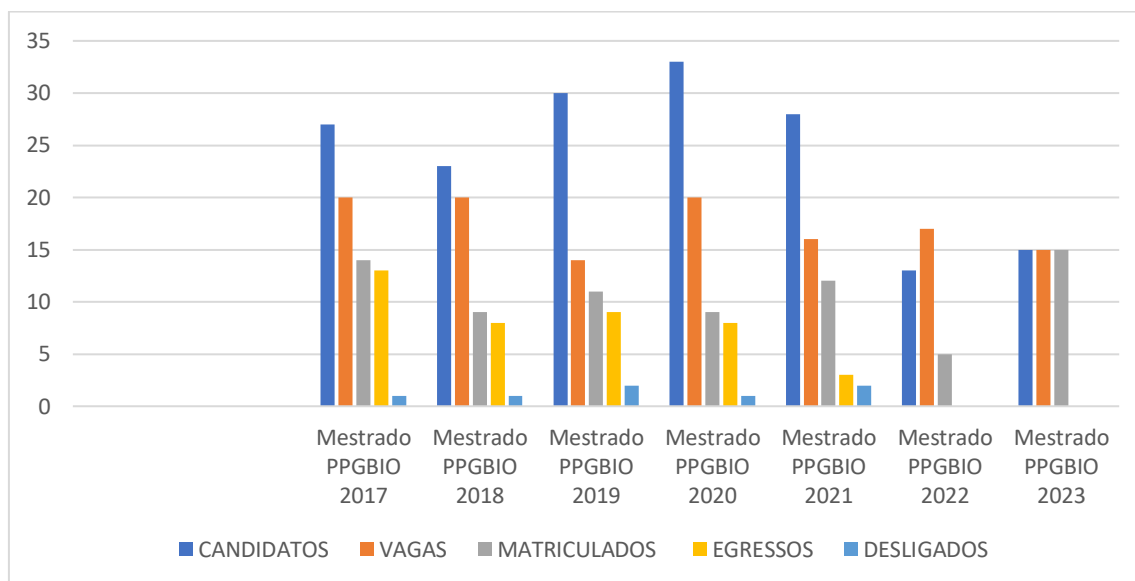
Quadro 6. Demonstrativo de turmas do mestrado PPGBIO-Interação 2017-2023.

| CURSOS/TURMAS        | CANDIDATOS | VAGAS | MATRICULADOS | EGRESSOS | DESLIGADOS |
|----------------------|------------|-------|--------------|----------|------------|
| Mestrado PPGBIO 2017 | 27         | 20    | 14           | 13       | 1          |
| Mestrado PPGBIO 2018 | 23         | 20    | 9            | 8        | 1          |
| Mestrado PPGBIO 2019 | 30         | 14    | 11           | 9        | 2          |
| Mestrado PPGBIO 2020 | 33         | 20    | 9            | 8        | 1          |
| Mestrado PPGBIO 2021 | 28         | 16    | 12           | 3        | 2          |
| Mestrado PPGBIO 2022 | 13         | 17    | 5            | 0        | 0          |
| Mestrado PPGBIO 2023 | 15         | 15    | 15           | 0        | 0          |

Fonte: SECA/VDEIC/ILMD Fiocruz Amazônia

Comparando as edições (2017a 2023), observa-se que houve menor número de inscrições na seleção de 2023, sendo 15 inscrições e 15 aprovações (Gráfico 3).

Gráfico 3. Gráfico de turmas do mestrado PPGBIO-Interação 2017-2023.

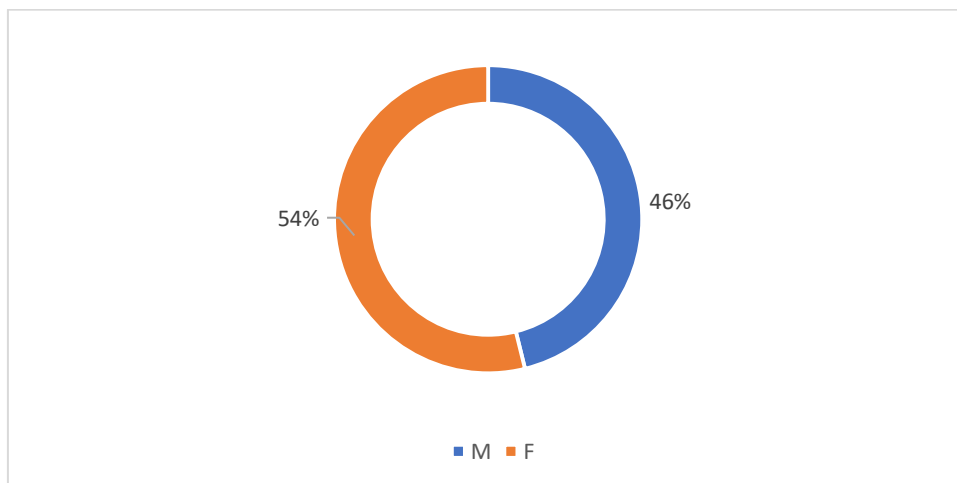


Fonte: SECA/VDEIC/ILMD Fiocruz Amazônia

A Coordenação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Biologia da Interação Patógeno Hospedeiro PPGBIO- Interação submeteu novo APCN para o doutorado em 2019.

Em 2020 a coordenação do PPGBIO-INTERAÇÃO, publicou a Chamada N. 09/2020 – ILMD FIOCRUZ, ofertando 17 vagas para o doutorado para ingresso em março de 2021/1. Neste certame foram inscritos 13 candidatos, representando então uma concorrência de 1,3 candidatos/vaga. Desse total de inscrições, 07 (54%) eram de pessoas do sexo feminino enquanto 06 (46%) eram de candidatos do sexo masculino (Gráfico 4).

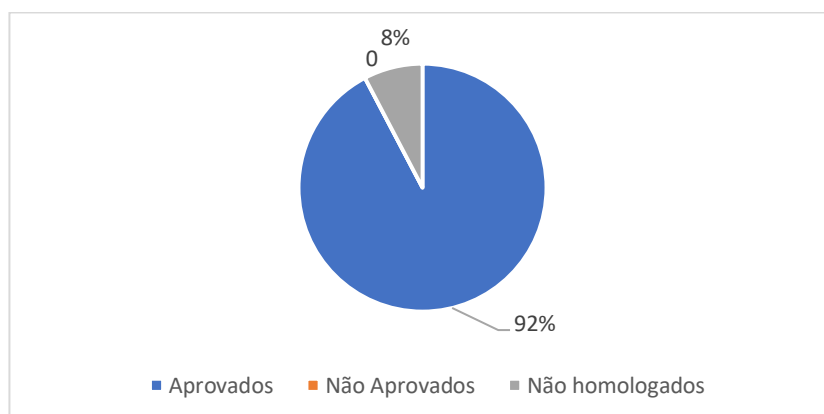
Gráfico 4. Distribuição, por sexo, dos candidatos inscritos no Processo Seletivo PPGBIO-INTERAÇÃO 2021/1 (Chamada N. 009/2020 – ILMD FIOCRUZ AMAZÔNIA).



Fonte: SECA/VDEIC/ILMD Fiocruz Amazônia.

Como resultado do processo de seleção, houve 12 inscrições homologadas, 1(8%) não homologada e 12 (92%) candidatos foram aprovados (Gráfico 5).

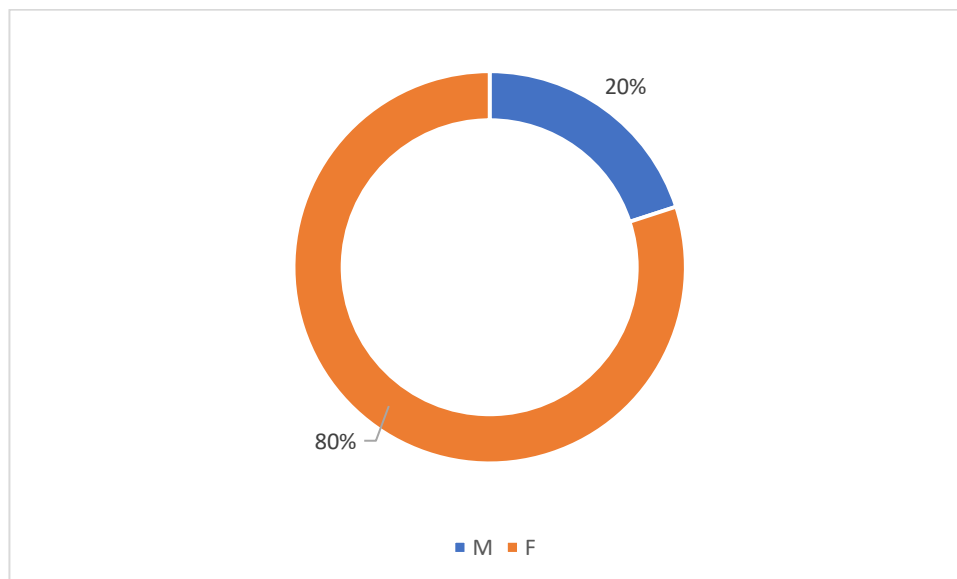
Gráfico 5. Resultado do Processo Seletivo PPGBIO-INTERAÇÃO 2021/1(Chamada N. 009/2020 – ILMD FIOCRUZ).



Fonte: SECA/VDEIC/ILMD Fiocruz Amazônia.

No ano seguinte foi publicada a Chamada N. 09/2021 – ILMD FIOCRUZ ofertando 4 vagas para o doutorado para ingresso em agosto de 2021/2. Neste certame foram inscritos 5 candidatos, representando então uma concorrência de 1,25 candidatos/vaga. Desse total de inscrições, 04 (80%) eram de pessoas do sexo feminino enquanto 01 (20%) eram de candidatos do sexo masculino (Gráfico 6)

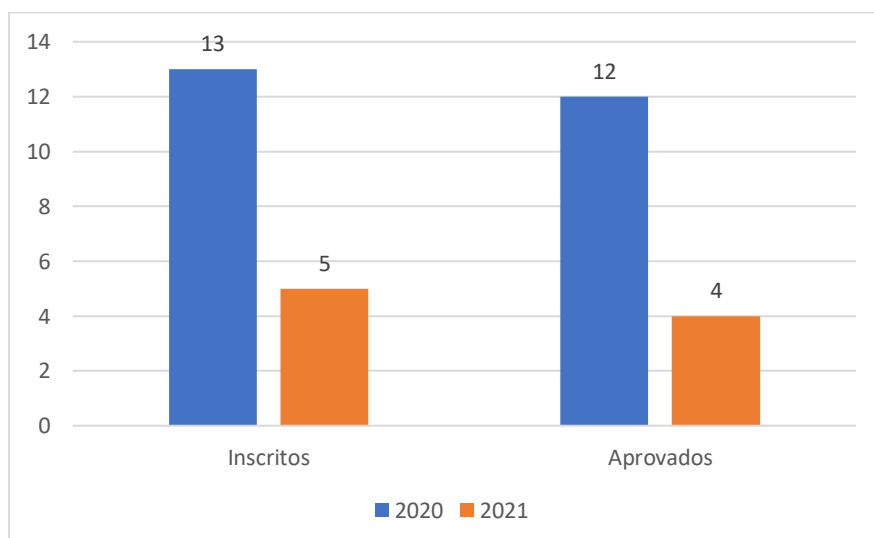
Gráfico 6. Resultado do Processo Seletivo PPGBIO-INTERAÇÃO 2021/2(Chamada N. 009/2021 – ILMD FIOCRUZ).



Fonte: SECA/VDEIC/ILMD Fiocruz Amazônia.

Comparando as edições (2020 e 2021/1), observa-se que houve menor número de inscrições na segunda edição da seleção, sendo 5 inscrições e 4 aprovações (Gráfico 7).

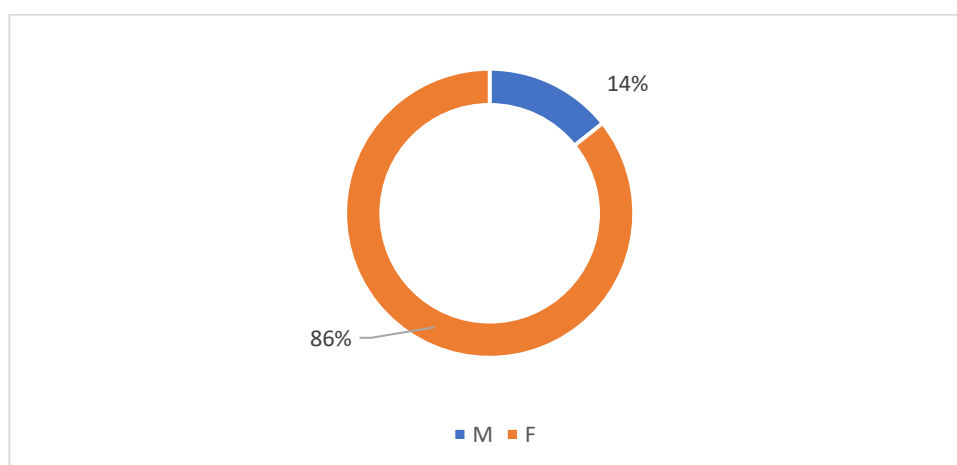
Gráfico 7. Comparativo do número de inscrições e aprovações nos Processos Seletivos do PPGBIO-INTERAÇÃO as edições de 2021/1 e 2021/1.



Fonte: SECA/VDEIC/ILMD Fiocruz Amazônia.

Em 2021 a coordenação do PPGBIO-INTERAÇÃO, publicou a Chamada N. 013/2021 – ILMD FIOCRUZ, ofertando 10 vagas para o doutorado para ingresso em março de 2022. Neste certame foram inscritos 7 candidatos, representando então uma concorrência de 0,7 candidatos/vaga. Desse total de inscrições, 06 (86%) eram de pessoas do sexo feminino enquanto 01 (14%) eram de candidatos do sexo masculino (Gráfico 8).

Gráfico 8. Distribuição, por sexo, dos candidatos inscritos no Processo Seletivo PPGBIO-INTERAÇÃO 2022 (Chamada N. 013/2021 – ILMD FIOCRUZ AMAZÔNIA).



Fonte: SECA/VDEIC/ILMD Fiocruz Amazônia.

Como resultado do processo de seleção, houve 7 inscrições homologadas, 0(0%) não homologada e 7 (100%) candidatos foram aprovados (Gráfico 9).

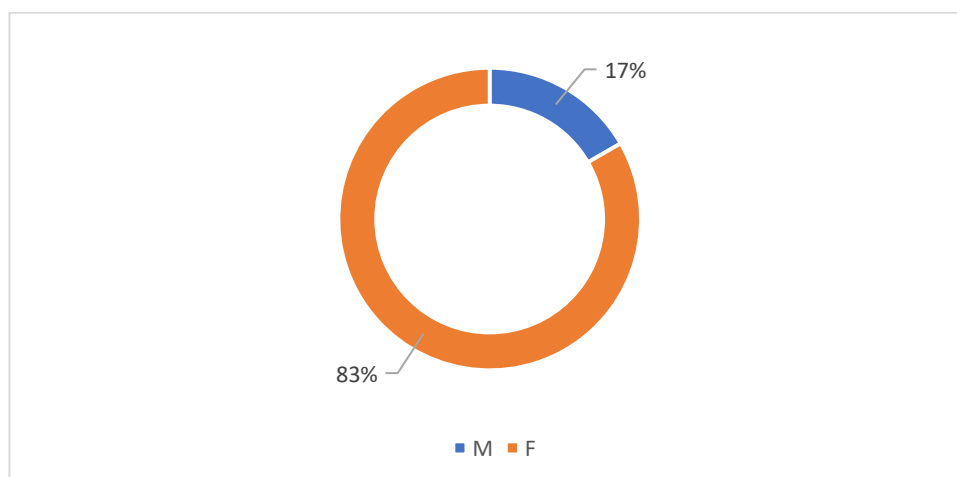
Gráfico 9. Resultado do Processo Seletivo PPGBIO-INTERAÇÃO 2022 (Chamada N. 013/2021 – ILMD FIOCRUZ).



Fonte: SECA/VDEIC/ILMD Fiocruz Amazônia.

Em 2022 a coordenação do PPGBIO-INTERAÇÃO, publicou a Chamada N. 023/2022– ILMD FIOCRUZ, ofertando 12 vagas para o doutorado para ingresso em março de 2023. Neste certame foram inscritos 6 candidatos, representando então uma concorrência de 0,5 candidatos/vaga. Desse total de inscrições, 05 (83%) eram de pessoas do sexo feminino enquanto 01 (17%) eram de candidatos do sexo masculino (Gráfico 10).

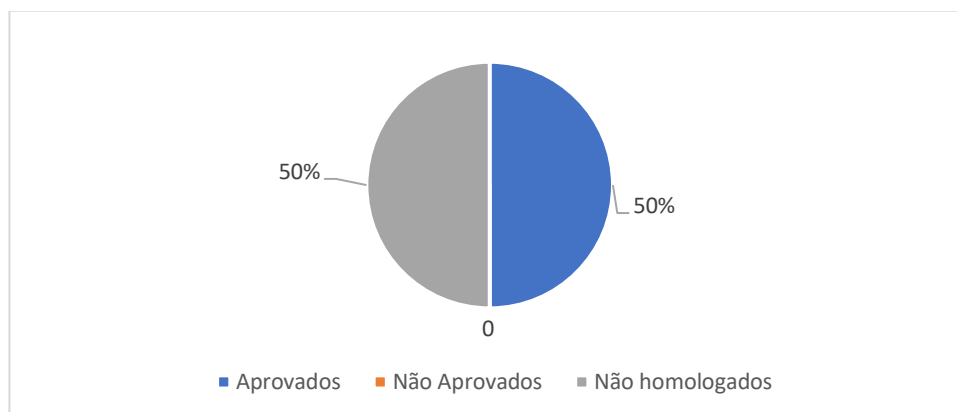
Gráfico 10. Distribuição, por sexo, dos candidatos inscritos no Processo Seletivo PPGBIO-INTERAÇÃO 2022(Chamada N. 023/2022 – ILMD FIOCRUZ AMAZÔNIA).



Fonte: SECA/VDEIC/ILMD Fiocruz Amazônia.

Como resultado do processo de seleção, houve 3 inscrições homologadas, 3 (50%) não homologada e 3 (50%) candidatos foram aprovados (Gráfico 11).

Gráfico 11. Resultado do Processo Seletivo PPGBIO INTERAÇÃO 2023 (Chamada N. 023/2022 – ILMD FIOCRUZ).



Fonte: SECA/VDEIC/ILMD Fiocruz Amazônia.

O programa possui atualmente quatro turmas de doutorado (Quadro 7).

Quadro 7. Demonstrativo de turmas de doutorado PPGBIO-Interação 2021-2023.

| CURSOS/TURMAS           | CANDIDATOS | VAGAS | MATRICULADOS | EGRESSOS | DESLIGADOS |
|-------------------------|------------|-------|--------------|----------|------------|
| Doutorado PPGBIO 2021/1 | 13         | 17    | 12           | 0        | 0          |
| Doutorado PPGBIO 2021/2 | 5          | 4     | 4            | 0        | 0          |
| Doutorado PPGBIO 2022   | 7          | 10    | 7            | 0        | 0          |
| Doutorado PPGBIO 2023   | 6          | 12    | 2            | 0        | 0          |

## 5. PLANO DE AÇÃO (2023 – 2025) – PPGBIO – INTERAÇÃO

| DIMENSÃO 1: FORMAÇÃO                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>(Ob)                                                                                                                   | META<br>(Me)                                                                                                                                                                                                           | INDICADOR<br>(In)                                                                                                               |
| Ob1. Rever a Matriz Curricular visando à formação up to date do corpo discente utilizando as competências do corpo docente e colaboradores       | Me1. Análise sistematizada dos formulários de avaliação de disciplinas pelos discentes.                                                                                                                                | In1. Criação de Comitê de Avaliação da Matriz Curricular.<br>In2. Número de Reuniões e Relatórios da Comitê.                    |
|                                                                                                                                                  | Me2. Criação ou revisão de disciplinas eletivas que representem a expertise do corpo docente.                                                                                                                          | In3. Número de disciplinas criadas ou repactuadas.                                                                              |
|                                                                                                                                                  | Me3. Revisão Final Matriz Curricular pelo Comitê de Avaliação.                                                                                                                                                         | In4. Matriz Curricular Revisada e Validada.                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | Me4. Oferta de disciplinas através do Ensino à Distância em temáticas transversais.                                                                                                                                    | In5. Número de disciplinas EAD ofertadas.                                                                                       |
|                                                                                                                                                  | Me5. Oferta de disciplinas ou cursos por professores visitantes/pesquisadores sêniores em temáticas complementares às competências do corpo docente.                                                                   | In6. Número de disciplinas/cursos oferecidos.                                                                                   |
|                                                                                                                                                  | Me6. Oferta de disciplinas compartilhadas entre os Programas e Unidades com uso de novas tecnologias educacionais.                                                                                                     | In7. Número de disciplinas compartilhadas oferecidas com uso de novas tecnologias educacionais.                                 |
| Ob2. Apoiar a inserção de jovens doutores em PPG na Amazônia.                                                                                    | Me1. Aumento do número de pós-doutores nas atividades de pesquisa e ensino do PPG.                                                                                                                                     | In1. Número de pós doutores atuando no PPG.                                                                                     |
| Ob3. Acompanhar sistematicamente o desenvolvimento do projeto discente.                                                                          | Me1. Criação de disciplinas/atividades de monitoramento de progresso do projeto discente.                                                                                                                              | In1. Número de atividades desenvolvidas.                                                                                        |
| Ob4. Reduzir o tempo médio de conclusão de curso.                                                                                                | Me1. Redução dos prazos de integralização dos discentes.                                                                                                                                                               | In1. Tempo médio de titulação.                                                                                                  |
| Ob5. Monitorar a qualidade da formação discente e nucleação do egresso.                                                                          | Me1. Aperfeiçoamento do registro da produção discente e egresso.                                                                                                                                                       | In1. Ferramenta implementada e em funcionamento para o monitoramento de produtos gerados por discentes e egressos.              |
|                                                                                                                                                  | Me2. Acompanhamento do egresso.                                                                                                                                                                                        | In2. Número de questionários aplicados para a coleta de informações sobre os egressos e relatórios dos questionários aplicados. |
| Ob6. Definir temas estratégicos no âmbito da saúde pública para a soberania da Amazônia com escassez de recursos humanos altamente qualificados. | Me1. Realização de eventos com stakeholders para diagnóstico e definição de temas estratégicos onde há carência de recursos humanos qualificados para atuação no âmbito da saúde pública para a soberania da Amazônia. | In1. Número de eventos realizados.                                                                                              |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        | In2. Documento Diagnóstico de Temas de Saúde Pública Estratégicos com Carência de Recursos Humanos Qualificados na Amazônia     |
| Ob7. Rever o Corpo Docente considerando a Nova Matriz Curricular.                                                                                | Me1. Estabelecimento de critérios de credenciamento, descredenciamento e credenciamento de Docentes adequando a Nova Matriz Curricular.                                                                                | In1. Número de docentes credenciados ou credenciados.                                                                           |
|                                                                                                                                                  | Me2. Captação de docentes permanentes externos à Fiocruz.                                                                                                                                                              | In2. Número de docentes externos à Fiocruz participando no Programa.                                                            |
|                                                                                                                                                  | Me3. Redução nas desigualdades das funções acadêmicas.                                                                                                                                                                 | In3. Distribuição equilibrada das funções acadêmicas entre o corpo docente.                                                     |

| <b>DIMENSÃO 2: PESQUISA, INOVAÇÃO E TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO</b>                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br/>(Ob)</b>                                                            | <b>META<br/>(Me)</b>                                                                                                                                                            | <b>INDICADOR<br/>(In)</b>                                                                 |
| Ob1. Avaliação contínua das linhas de pesquisa do Programa e os projetos desenvolvidos.           | Me1. Criação de um Comitê para acompanhamento dos Projetos de Pesquisa atrelados ao Programa e seu desempenho;                                                                  | In1. Comitê instituído                                                                    |
|                                                                                                   | Me2. Realização de Reuniões do Comitê.                                                                                                                                          | In2. Reuniões e relatórios de avaliação produzidos.                                       |
| Ob2. Acompanhar sistematicamente o desenvolvimento do projeto discente.                           | Me1. Promover, quando necessário, reuniões entre orientadores/orientados do PPGBIO-Interação                                                                                    | In1. Número de reuniões realizadas.                                                       |
|                                                                                                   | Me2. Acompanhar através de avaliação ad hoc o andamento das atividades do projeto de pesquisa dos discentes                                                                     | In2. Número de pareceres ad hoc.                                                          |
|                                                                                                   | Me3. Prover insumos adicionais para execução de projetos de pesquisa das diferentes linhas, dando suporte a teses e dissertações                                                | In3. Quantidade de insumos disponibilizados.                                              |
| Ob3. Estimular a publicação de artigos dos discentes em parceria com docentes.                    | Me1. Oferta de oficinas de redação para discentes e docentes com enfoque em revistas da área do PPGBIO-Interação com o auxílio de professores dos Programas e membros externos. | In1. Número de oficinas ofertadas.                                                        |
|                                                                                                   | Me2. Abertura de Edital e processo de avaliação em fluxo contínuo para fomento de serviços especializados de tradução dos artigos para a língua inglesa.                        | In2. Número de serviços de tradução de artigos fomentados.                                |
|                                                                                                   | Me3. Oferta de fomento à publicação de docente com co-autoria discente em revistas no estrato A em acesso aberto.                                                               | In3. Número de artigos fomentados.                                                        |
| Ob4. Estimular a participação docente/discente em projetos com cooperação regional e/ou nacional. | Me1: Ampliação das redes de colaboração dos docentes do PPGBIO-Interação.                                                                                                       | In1: Número de projetos em cooperação.                                                    |
|                                                                                                   | Me2. Abertura de Edital de fluxo contínuo para mobilidade acadêmica para desenvolvimento de atividades do projeto de pesquisa em outras instituições nacionais.                 | In2. Número de Editais abertos.                                                           |
| Ob5. Promover a cultura da inovação entre alunos e docentes.                                      | Me1. Realização de evento sobre inovação, registro de patente e transferência tecnológica.                                                                                      | In1. Evento realizado.                                                                    |
|                                                                                                   | Me2. Orientação pelo NIT aos alunos e docentes no processo de acesso as ferramentas e estratégias relacionadas a processos de inovação, registro e transferência.               | In2. Número de registros e patentes realizadas por alunos e docentes do PPGBIO-Interação. |

Fonte: Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO-INTERAÇÃO.

| DIMENSÃO 3. IMPACTO NA SOCIEDADE                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>(Ob)                                                                                          | META<br>(Me)                                                                                                             | INDICADOR<br>(In)                                                                                        |
| Ob1. Ampliar a visibilidade do PPGBIO Interação na sociedade.                                                           | Me1. Aprimoramento das informações do Programa PPGBIO no site do ILMD/Fiocruz Amazônia.                                  | In1. Página do Programa atualizada e modificada.                                                         |
|                                                                                                                         | Me2. Oferta de oficinas de Divulgação Científica.                                                                        | In2. Número de oficinas ofertadas.                                                                       |
|                                                                                                                         | Me3. Captação de recursos para divulgação e popularização da ciência.                                                    | In3. Número de submissões e aprovações de projetos de divulgação científica e popularização da ciência.  |
|                                                                                                                         | Me4. Participação na organização e realização da Semana de Pós-graduação do ILMD/Fiocruz Amazônia.                       | In4. Número de Semanas de Pós-graduação do ILMD/Fiocruz Amazônia realizadas.                             |
|                                                                                                                         | Me5. Divulgação dos achados dos discentes e egressos nas plataformas digitais ou redes sociais.                          | In5. Número de publicações nas plataformas digitais/ redes sociais;                                      |
| Ob2. Aumentar a divulgação dos achados dos projetos discentes em Eventos Científicos.                                   | Me1. Abertura de Edital em fluxo contínuo para fomento à apresentação de trabalhos em eventos científicos por discentes. | In1. Número de Editais publicados.                                                                       |
|                                                                                                                         |                                                                                                                          | In2. Número de trabalhos apresentados por discentes no formato pôster ou oral em eventos científicos.    |
| Ob3. Realizar uma oficina sobre a consolidação dos resultados obtidos a partir do projeto PDPG - Amazônia Legal- CAPES. | Me1. Realização da oficina                                                                                               | In1. Evento realizado com a participação de coordenadores, docentes, discentes e técnicos da CAPES.      |
| Obs4. Ampliar a participação de docentes e/ou discentes na realização de serviços de atenção e assistência à sociedade. | Me1. Ações desenvolvidas                                                                                                 | In1. Número de ações e produtos desenvolvidos a partir de serviços de atenção e assistência à sociedade. |

Fonte: Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO-INTERAÇÃO.

| DIMENSÃO 4. INTERNACIONALIZAÇÃO                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>(Ob)                                                                                                 | META<br>(Me)                                                                                                                                                                 | INDICADOR<br>(In)                                                                                                             |
| Ob1. Traduzir a página do Programa PPGBIO-Interação para espanhol e inglês adequando o conteúdo para compreensão nesta língua. | Me1. Tradução da página do PPGBIO-Interação para espanhol e inglês.                                                                                                          | In1. Página traduzida para inglês e espanhol.                                                                                 |
| Ob2. Ampliar a participação de discentes estrangeiros no PPGBIO-Interação.                                                     | Me1. Abertura de Editais específicos para ingresso de estudantes estrangeiros no PPGBIO                                                                                      | In1. Número de estudantes estrangeiros matriculados.                                                                          |
|                                                                                                                                | Me2. Oferta de disciplinas e similares em inglês.                                                                                                                            | In2. Número de disciplinas ofertadas em inglês.                                                                               |
|                                                                                                                                | Me3. Captação de bolsas para estudantes estrangeiros.                                                                                                                        | In3. Número de bolsas implementadas a estrangeiros.                                                                           |
| Ob3. Expandir as atividades de intercâmbio internacional de docentes e discentes.                                              | Me1: Fomento à mobilidade acadêmica, realização de cursos ou participação em eventos internacionais por docentes e discentes.                                                | In1: Número de docentes e discentes que realizaram mobilidade, cursos ou participaram de eventos internacionais.              |
|                                                                                                                                | Me2. Expansão da oferta de cursos de curta duração com professores internacionais.                                                                                           | In1: Número de cursos com professores internacionais ofertados.                                                               |
| Ob4. Ampliar a cooperação com instituições estrangeiras.                                                                       | Me1. Aumento da coautoria de artigos com colaboradores estrangeiros.                                                                                                         | In1. Número de artigos em coautoria com pesquisadores de instituições estrangeiras.                                           |
|                                                                                                                                | Me2. Desenvolvimento de estratégias para captação de recursos internacionais.                                                                                                | In2. Oferta de oficina para redação de projetos para agências internacionais e/ou número de submissões de projetos.           |
|                                                                                                                                | Me3. Prospecção e estabelecimento de convênios com instituições internacionais para o desenvolvimento de pesquisa, realização de intercâmbio e formação de recursos humanos. | In3. Reuniões estratégicas com gestores de instituições internacionais visando o desenvolvimento de cooperação internacional. |
|                                                                                                                                | Me4. Prospecção e captação de recursos para mobilidade internacional e participação em eventos internacionais.                                                               | In4. Volume de recursos captados.                                                                                             |
| Ob5. Aperfeiçoar a estrutura acadêmica e de assistência para o atendimento aos alunos estrangeiros.                            | Me1. Aprimoramento da estrutura acadêmica e de assistência.                                                                                                                  | In1. Número de iniciativas para a melhoria da estrutura acadêmica e de assistência ao aluno estrangeiro.                      |
| Ob6. Atrair a realização de eventos internacionais no Amazonas com a parceria do PPGBIO-Interação.                             | Me1. Aumentar a interação dos docentes do PPGBIO-Interação com pesquisadores e docentes de instituições estrangeiras.                                                        | In1. Número de eventos internacionais realizados.                                                                             |

Fonte: Comissão de Planejamento Estratégico e Autoavaliação do PPGBIO-INTERAÇÃO.